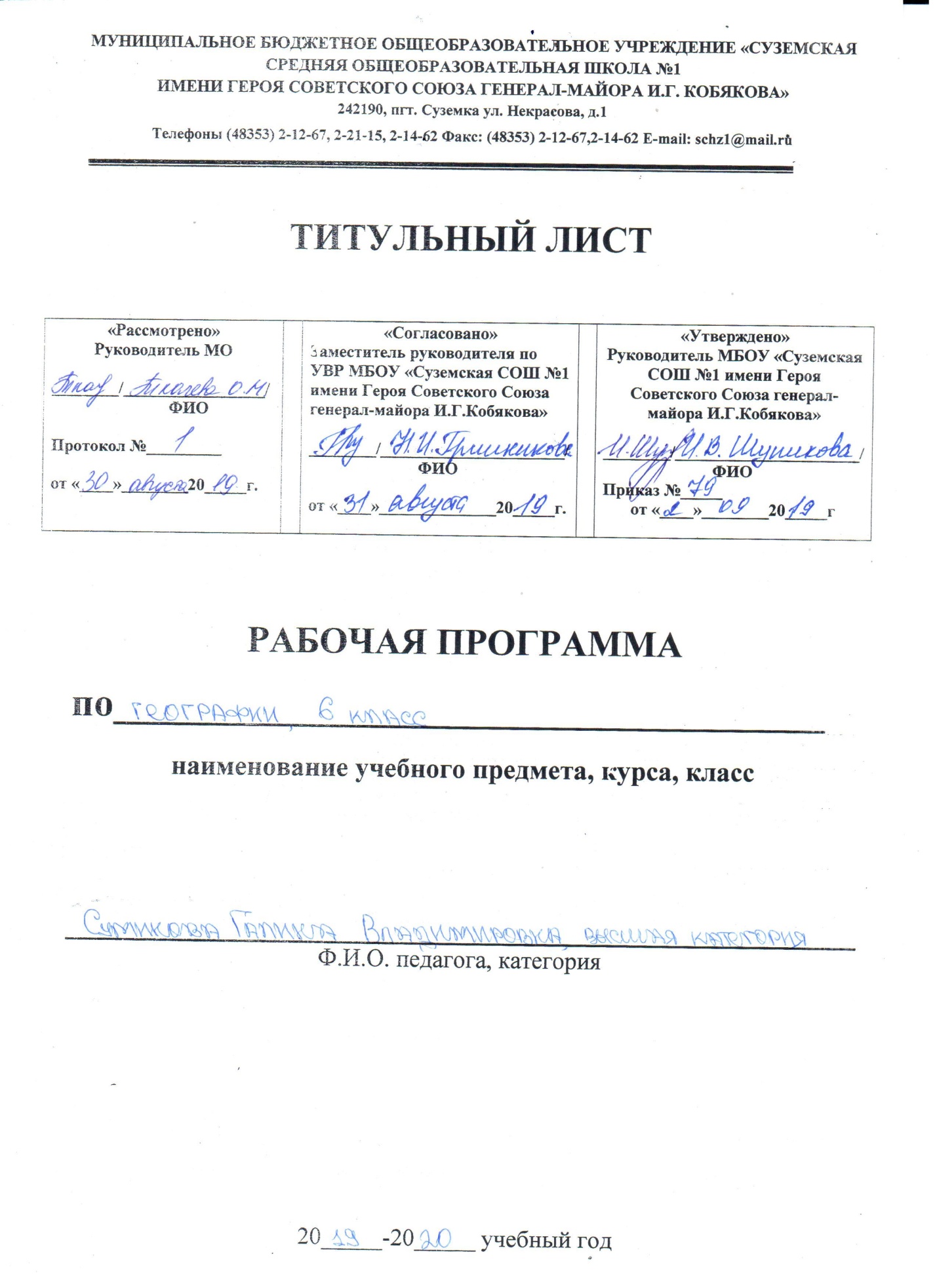
****

**1. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

**Изучение учебного предмета направлено на достижение следующих личностных результатов**:

**Личностные результаты**

* Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю.
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.
* Формирование целостного мировоззрения.
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
* Формирование основ экологической культуры

**Метапредметные результаты**

* Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение планировать пути достижения целей под руководством учителя.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
* Владение основами самоконтроля, самооценки.
* Умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
* Умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
* смысловое чтение.
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
* Работать индивидуально и в группе.
* Владение устной и письменной речью.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).
* Формирование и развитие экологического мышления.

**Предметные результаты :**

* Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,*в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
* Формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.
* Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,*в том числе её экологических параметров.
* Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
* Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
* Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
* Формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**2. Содержание учебного предмет****а.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**1. Введение (2 ч.)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.Земля — планета Солнечной системы.**

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.  
Вращение Земли. Луна.  
**Практические работы №1, №2 на местности:** «Изучение форм поверхности: характера залегания горных пород, воды. Овладение приёмами наблюдений за объектами и явлениями природы».

**2.Виды изображений поверхности Земли (5ч.)**  
**План местности.Масштаб.**

Понятие о плане местности.

Что такое план местности? Условные знаки.  
Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.  
**Стороны горизонта. Ориентирование.**

Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.  
**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.  
**Составление простейших планов местности.**

Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.  
**Практикумы.**

**1.** Изображение здания школы в масштабе.

**2.** Определение направлений и азимутов по плану местности.

**3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.  
  
**3. Географическая карта (5ч.).**

**Форма и размеры Земли.Географическая карта.**

Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.  
Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.  
**Градусная сеть на глобусе и картах.**

Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.  
**Географическая широта. Географическая долгота.**

Определение географической широты. Определение географической долготы. Географические координаты.  
**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.  
**Практикумы.**

**1.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.  
  
**3. Строение Земли. Земные оболочки (5ч)**  
  
**Литосфера.  
Земля и ее внутреннее строение. Горные породы и минералы**

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.  
**Движения земной коры.Вулканизм. Горячие источники и гейзеры**

Что такое вулканы?Землетрясения. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.**

Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.**.**  
**Равнины суши.**

Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.  
**Рельеф дна Мирового океана.**

Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.  
**Практикумы.**

**1.** Описание форм рельефа.

**2.** Определение горных пород по образцам.  
  
**4.Гидросфера (7 ч)  
Вода на Земле.**

Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.  
**Части Мирового океана.**

Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.  
**Движение воды в океане.**

Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.  
**Воды суши. Подземные воды.**

Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.  
**Реки.**

Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.  
**Озера.**

Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.  
**Ледники.**

Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикумы.**

**1.** Составление описания внутренних вод.

**2.** Обозначение на контурных картах частей океана.

**3.** Характеристика реки (озера) по плану.  
  
**5. Атмосфера (7 ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.  
**Температура воздуха.**

Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.  
**Атмосферное давление. Ветер.**

Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.  
**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.  
**Погода и климат.**

Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.  
**Практикумы.**

**1.**Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

2. Построение розы ветров.

3. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

**6. Биосфера. Географическая оболочка (3 ч.)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.Природные зоны Земли**

**Организмы в Мировом океане.**

**Природные комплексы.**

**Практикум.**

1. Характеристика одной из природных зон по плану.  
  
**7. Население Земли (1 ч)**

**Население Земли.**

Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**3. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
|
| **Введение(2ч)** | | | | |
| 1. | | Открытие, изучение и преобразование Земли.  Земля – планета Солнечной системы. | 1 |
| 2. | | Практические работы №1, №2 на местности: «Изучение форм поверхности: характера залегания горных пород, воды. Овладение приёмами наблюдений за объектами и явлениями природы». | 1 |
| **Виды изображений поверхности Земли (5 ч.)** | | | | |
| 3. | | Понятие о плане местности.  Масштаб. | 1 |
| 4. | | Стороны горизонта. Ориентирование. | 1 |
| 5. | | Изображение на плане неровностей земной поверхности | 1 |
| 6. | | Составление простейших планов местности. | 1 |
| 7. | | Урок-обобщение контроля знаний. Практическая работа №3 «Овладение приёмами ориентирования. Глазомерная съёмка небольшого участка местности.» | 1 |
| **Географическая карта (5 ч.)** | | | | |
| 8. | | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | 1 |
| 9. | | Градусная сеть на глобусе и карте. | 1 |
| 10. | | Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота, координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат». | 1 |
| 11. | | Изображение на физических картах высот и глубин. | 1 |
| 12. | | Обобщение и контроль знаний по разделу « Виды изображений поверхности Земли». | 1 |
| **Строение Земли. Земные оболочки (5 ч.)** | | | | |
| 13. | Земля и её внутреннее строение. Горные породы и минералы. | | 1 |
| 14. | Движение земной коры. Землетрясение. Практическая работа №5 «Определение горных пород по образцам». Вулканы. Горячие источники, гейзеры. | | 1 |
| 15. | Рельеф суши. Горы. Практическая работа №6 «Обозначение на контурных картах горных систем. | | 1 |
| 16. | Равнины суши. Практическая работа №7 «Обозначение на контурных картах равнин мира». | | 1 |
| 17. | Рельеф дна Мирового океана. | | 1 |
| **Гидросфера (7ч.)** | | | | |
| 18. | | Гидросфера. Вода на Земле. Мировой круговорот воды. Мировой океан: части Мирового океана: моря, заливы, проливы. Солёность воды | 1 |
| 19. | | Движение воды в океанах. Волны в Океане.  Океанические течения. Изучение вод Мирового океана. Практическая работа №9 «Обозначение на контурных картах островов и полуостровов». | 1 |
| 20. | | Воды суши. Подземные воды. | 1 |
| 21. | | Реки. | 1 |
| 22. | | Озёра. Практическая работа №10 «Характеристика реки (озера) по плану». | 1 |
| 23. | | Ледники.  Искусственные водоёмы. Загрязнение гидросферы. | 1 |
| 24. | | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Гидросфера». | 1 |
| **Атмосфера (7 ч.)** | | | | |
| 25. | | Атмосфера: строение, значение, изучение. | 1 |
| 26 | | Температура воздуха. | 1 |
| 27 | | Годовой ход температуры. Практическая работа №11 «Определение годового и суточного хода температуры» | 1 |
| 28 | | Атмосферное давление.  Ветер. | 1 |
| 29. | | Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. | 1 |
| 30. | | Погода.  Климат. Стихийные природные явления. | 1 |
| 31. | | Причины, влияющие на климат. Урок обобщения и контроля знаний по теме «Атмосфера» | 1 |
| **Биосфера. Географическая оболочка (3 ч.)** | | | | |
| 32. | | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные зоны Земли. | 1 |
| 33. | | Организмы в Мировом океане. | 1 |
| 34. | | Природный комплекс. Практическая работа №2 «Изучение различных природных комплексов своей местности». | 1 |
| **Население Земли (1ч.)** | | | | |
| 35 | | Население Земли | 1 |